

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова

ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ
для поступающих на профили
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(РАННЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ),
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК,
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МАТЕМАТИКА,
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(для поступающих на базе среднего общего образования)

1. Пояснительная записка

Целью вступительного испытания является диагностика подготовленности абитуриентов к поступлению на обозначенные профили.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. В процессе испытания определяется общая эрудиция, профессиональная ориентация, мотивация к обучению у поступающего. В ходе собеседования абитуриенту необходимо ответить на 3 вопроса экзаменатора и дать анализ предлагаемой педагогической ситуации.

Для подготовки дается 30-40 минут.

Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

2. Критерии оценивания устных ответов на вопросы

15-20 баллов - тема раскрыта полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

9-14 баллов - тема раскрыта полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но не последовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно.

8 баллов и менее - тема раскрыта наполовину или с грубыми ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может.

3. Критерии оценивания анализа педагогической ситуации

30-40 баллов – абитуриент понимает суть педагогической задачи: описывает позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

29-19 баллов – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Абитуриент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию. С помощью наводящих вопросов экзаменатора анализирует и решает педагогическую задачу.

18 баллов и менее – абитуриент не формулирует педагогическую проблему, при попытке сформулировать решение педагогической ситуации занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала.

Общая оценка за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученных за ответы на 3 вопроса и решение педагогической ситуации.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100 баллов.

Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 60 баллов

4. Вопросы собеседования

1. Существует ли своя специфика воспитания у народов, проживающих на территории Удмуртской Республики? Приведите примеры (не менее трех примеров).
2. Опишите портрет современного директора школы (заведующей детского сада). Какими личностными качествами он должен обладать.
3. Обоснуйте важность учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания и обучения ребенка?
4. В чем, по вашему мнению, заключается общая культура педагога.
5. Какое воспитательное значение имеет детская художественная литература?
6. Перечислите права ребенка, обозначенные в «Конвенции о правах ребенка». Приведите примеры их реализации в Российской Федерации.
7. Опишите особенности образования в Российской Федерации, опираясь на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
8. Определите педагогический смысл народных пословиц (2-3 по выбору испытуемого).
9. Опишите портрет современного педагога. Какими личностными качествами он должен обладать.
10. Какое значение имеет игра в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Назовите выдающихся педагогов из истории педагогики. Раскройте их вклад в развитие Российской науки (2-3 по выбору испытуемого).
12. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога начальной школы (воспитателя детского сада).
13. Определите содержание понятия «образование».
14. Сформулируйте девиз современного педагога. Обоснуйте свою точку зрения.
15. Дайте определение понятию «воспитание».

16. Опишите портрет современного ребенка 21 века.
17. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для успешного воспитания ребенка?
18. Какие методы и приемы воспитания используются в Вашей семье? Насколько они эффективны, на Ваш взгляд?
19. Опишите, какой вы видите школу в ближайшем будущем (детский сад).
20. Как Вы думаете, что важнее воспитание или обучение ребенка?
21. Какие методы и приемы воспитания наиболее эффективны, на Ваш взгляд? Приведите примеры.
22. Как оценить эффективность воспитательного процесса в детском саду (школе, классе)?
23. Какое воспитательное значение имеет фольклор в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
24. Каковы задачи педагогики? Перечислите и приведите примеры их решения.
25. Опишите наиболее важные факторы, влияющие на развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
26. Опишите возможное влияние семейного воспитания на развитие ребенка.
27. В чем, по вашему мнению, заключается значение традиций в воспитании детей в семье.
28. В чем, на ваш взгляд, заключается педагогическая деятельность?
29. Выскажите свое мнение о значении современных информационно-коммуникационных технологий в обучении детей.
30. В чем Вы видите специфику обучения детей в детских садах и начальной школе?

5. Пример педагогической ситуации

Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку»... Ей непременно хочется закончить начатое дело.

Возмущенная неповиновением, мать отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться.

- До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Правильно ли поступает мама девочки?

6. Список литературы

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Юрайт, 2019. — 446 с.
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 285 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 253 с.
4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 228 с.
5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 177 с.
6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 496 с.
7. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 379 с.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под

общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2019. — 422 с.

9. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 129 с.

10. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 228 с.

11. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 206 с.

12. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 408 с.

13. Подласый И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 576 с.

14. Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 2: Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2018. — 374 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.detskiysad.ru> - Детский сад.ру
2. <http://docs.cntd.ru/document/499023522> - Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа:
<http://ds445nsk.edusite.ru/DswMedia/rechevoerazvitiekonkurspravka.pdf> - Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова (2015)
3. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_r_ojdeniya_do_shkoly.pdf - От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под

- ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА□СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.
4. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
 5. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/dets tvo.pdf - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.Режимдоступа:<http://ds445nsk.edusite.ru/DswMedia/rechevoera zvitiekonkurspravka.pdf> - Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова (2015)
 6. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 7. Издательский дом "Первое сентября"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 8. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана
 9. Научная электронная библиотека «E-library» - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>